

## Annexe 1 : Référentiel pour étudier le travail collectif des enseignants/tes

| Dimensions   | Buts  | Actions : Comment opère le sujet pour...   |
|--|---|--|
| <p><b>Cohérence</b> des activités scolaires sur une longue durée.</p>                | <p><b>Coordonner</b> l'action individuelle à celles d'autres intervenants, afin que les élèves trouvent de la cohérence, du <b>sens</b>, au long de leur expérience, de leur parcours, scolaires.</p>   | <p><b>échanger</b> avec d'autres collègues à propos des pratiques professionnelles.</p> <p><b>harmoniser</b> les activités d'enseignement avec ses collègues de la classe ou du cycle.</p> <p><b>coopérer</b> avec les différents intervenants scolaires de l'établissement, notamment le personnel spécialisé dans l'aide aux élèves en difficulté ou dans la vie scolaire.</p> <p><b>associer</b> les partenaires de l'école dans certaines activités scolaires ou s'associer à leurs activités.</p> <p><b>participer</b> à un projet ou un dispositif collectif visant les apprentissages scolaires.</p> <p><b>piloter</b> les activités ou les dispositifs collectifs, de manière informelle ou organisée par des réunions.</p>  |
| <p><b>Congruence</b> entre activités scolaires et particularités des apprenants.</p> | <p><b>Adapter</b> les activités d'enseignement avec la <b>diversité</b> des élèves, afin que chaque apprenant rencontre, au long de son expérience scolaire, des tâches qui correspondent à ce qu'il est, à ce qu'il sait, à ce qu'il vise.</p> | <p><b>varier</b> les tâches dans la durée afin que les élèves ne fassent pas la même chose à chaque séance.</p> <p><b>diversifier</b> les situations dans un même temps afin que tous les élèves n'aient pas tous ensemble la même tâche.</p> <p><b>proposer</b> des buts adaptés aux particularités de certains élèves, différents selon les difficultés, afin de leur permettre de réussir certaines activités.</p> <p><b>décloisonner</b> ou partager certaines activités, avec d'autres collègues, selon la diversité des élèves.</p> <p><b>situer</b> les apprenants vis-à-vis des activités scolaires, repérer leurs réussites et leurs lacunes.</p> <p><b>détecter</b> les compétences des apprenants même si celles-ci ne sont pas immédiatement visibles à première vue, pas attendues à coup sûr.</p>            |
| <p><b>Pertinence</b> des activités scolaires vis-à-vis des objectifs collectifs.</p> | <p><b>Évaluer</b> la portée de son enseignement et modifier les activités d'enseignement, afin d'atteindre les <b>objectifs</b> du collectif et ceux du cursus scolaire, sur une longue durée.</p>  | <p><b>observer</b> les effets des activités d'enseignement sur les apprenants afin de vérifier l'atteinte des objectifs prévus.</p> <p><b>élaborer</b> des instruments d'évaluation des effets des activités afin de rendre les constats objectifs.</p> <p><b>constater</b> une évolution des activités d'enseignement ou du dispositif collectif, dans la durée, en fonction de l'écart entre les résultats attendus et ceux obtenus</p> <p><b>consigner</b> la nature des activités et leurs effets sur les apprenants afin de s'en resservir ultérieurement pour ajuster les actions futures.</p> <p><b>distinguer</b> les pratiques professionnelles maîtrisées ou celles qui restent à améliorer.</p> <p><b>élargir</b> le répertoire d'activités proposées aux apprenants, en utilisant des démarches nouvelles.</p> |